**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)

Баудинова Л.А.
(ФИО)

1 октября 2026 г.

# Организация внеурочной деятельности младших школьников

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 36,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 35,8 | 35,8 | 35,8 | 35,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального общего образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | - сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.4 | - сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; |
| 1.5 | - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным |
| 1.6 | - коллективом для решения задач профессиональной деятельности. |
| 1.7 | Область профессиональной деятельности: |
| 1.8 | Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании) |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 1 |
| 2.1.2 | Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам |
| 2.1.3 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.1.4 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.1.5 | Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе |
| 2.1.6 | Каллиграфия в начальных классах |
| 2.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 |
| 2.1.8 | Ознакомительная практика |
| 2.1.9 | Основы естествознания и обществознания |
| 2.1.10 | Практика по профилю подготовки |
| 2.1.11 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.1.12 | Педагогическая практика |
| 2.1.13 | Искусство и технология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы медицинских знаний |
| 2.2.2 | Методика обучения математике в начальной школе |
| 2.2.3 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 2.2.4 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.2.5 | Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам |
| 2.2.6 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.7 | Практика по профилю подготовки |
| 2.2.8 | Проектная деятельность в образовании |
| 2.2.9 | Интегрированное обучение предмету и языку |
| 2.2.10 | Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов |
| 2.2.11 | Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде |
| 2.2.12 | Каллиграфия в начальных классах |
| 2.2.13 | Преддипломная практика |
| 2.2.14 | Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе |
| 2.2.15 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| 2.2.16 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 2.2.17 | Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.2.18 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе |
| 2.2.19 | Основы логопедии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** |
| **Знать:** |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Нормативно-правовые основы воспитания в КР; цели и задачи Концепции воспитания школьников «Кыргыз жараны». |
| Уровень 2 | Сущность и виды традиционных и инновационных форм воспитательной работы во внеурочное время. |
| Уровень 3 | Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса во внеурочной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Определять воспитательную цель и задачи внеурочного занятия в соответствии с возрастом младших школьников. |
| Уровень 2 | Подбирать содержание внеурочной деятельности, способствующее социализации и профилактике конфликтов в детской среде. |
| Уровень 3 | Проектировать долгосрочную систему воспитательных мероприятий, интегрированную в общую программу развития школы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Методикой проведения тематических бесед и классных часов в рамках внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | Технологиями организации коллективных творческих дел (КТД) и приемами создания благоприятного климата в группе |
| Уровень 3 | Навыками педагогического анализа и коррекции поведения учащихся через вовлечение в социально значимую деятельность. |

| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Требования Государственного образовательного стандарта КР к результатам обучения; компоненты развивающей среды. |
| Уровень 2 | Особенности метапредметных компетенций; методику интеграции различных предметных областей во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Способы проектирования цифровой и предметной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Планировать внеурочные занятия, опираясь на знания, полученные учащимися на уроках, для их практического применения. |
| Уровень 2 | Создавать дидактические и игровые материалы, стимулирующие познавательную активность и исследовательский интерес. |
| Уровень 3 | Выстраивать индивидуальные образовательные траектории младших школьников через систему факультативов и кружков. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Способами организации рабочего пространства в аудитории для групповой и индивидуальной работы детей. |
| Уровень 2 | Технологией проектного обучения и методикой проведения учебных исследований в аудиторных условиях. |
| Уровень 3 | Навыками экспертизы образовательной среды и инструментами оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД). |

| **ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные формы культурно-просветительской деятельности; специфику взаимодействия школы и семьи в Кыргызстане. |
| Уровень 2 | Методику выявления образовательных и культурных запросов семей; структуру культурно-просветительских проектов. |
| Уровень 3 | Технологии социального партнерства школы с учреждениями культуры и общественными организациями. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Составлять перечень просветительских мероприятий для учащихся и их родителей (выставки, лектории, дни открытых дверей). |
| Уровень 2 | Разрабатывать сценарии интерактивных мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей. |
| Уровень 3 | Проектировать комплексные программы просвещения, способствующие формированию толерантности и правовой культуры. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Базовыми навыками коммуникации с представителями различных социальных групп (родители, коллеги). |
| Уровень 2 | Технологиями публичной презентации культурных проектов и способами привлечения внимания к социальным инициативам. |
| Уровень 3 | Навыками управления культурно-просветительскими проектами и методикой оценки их социального |

| | |
|---|---|
| | эффекта. |

| **ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Источники актуальной педагогической информации (библиотеки, профессиональные сайты, базы данных КР). |
| Уровень 2 | Современные требования к компетенциям учителя начальных классов; формы повышения квалификации. |
| Уровень 3 | Ресурсы и условия для участия в профессиональных конкурсах, грантах и сетевых педагогических сообществах. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Выделять пробелы в собственных знаниях по методике внеурочной деятельности и находить пути их устранения. |
| Уровень 2 | Составлять личный план профессионального развития и организовывать свое время для выполнения учебных и творческих задач. |
| Уровень 3 | Презентовать авторские разработки (программы, сценарии), демонстрируя стремление к профессиональной самореализации. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Приемами поиска и обработки информации; навыками работы с учебной и справочной литературой. |
| Уровень 2 | Навыками самоанализа (рефлексии) своей педагогической деятельности и инструментами тайм-менеджмента. |
| Уровень 3 | Технологией создания профессионального портфолио и готовностью к постоянному обновлению знаний в быстро меняющейся среде. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| Нормативный блок: актуальное законодательство Кыргызской Республики в области образования (Закон КР «Об образовании», Государственный образовательный стандарт начального общего образования); требования к объему и структуре внеурочной деятельности в Базисном учебном плане.<br>Воспитательный блок: содержание и ключевые индикаторы Концепции развития гражданской идентичности «Кыргыз жараны»; психолого-педагогические закономерности развития личности младшего школьника и особенности его социализации в современном поликультурном обществе.<br>Методический блок: классификацию направлений внеурочной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др.); структуру, типы и уровни программ внеурочной деятельности; современные педагогические технологии (проектное обучение, игровые технологии, кейс-методы, ИКТ-инструменты).<br>Блок оценки: методы диагностики достижения личностных и метапредметных результатов; критерии эффективности внеурочных программ; основы педагогической рефлексии и профессионального саморазвития. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| Проектировочные умения: формулировать диагностируемые цели и задачи внеурочных занятий в соответствии с требованиями ГС ОО КР; разрабатывать тематическое планирование и логическую структуру программы на учебный год.<br>Организационные умения: моделировать развивающую образовательную среду в условиях учебной аудитории; адаптировать учебное содержание под интересы и потребности различных групп учащихся (включая одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями).<br>Коммуникативные умения: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами); разрабатывать сценарии просветительских мероприятий для семей младших школьников.<br>Самообразовательные умения: осуществлять поиск, критический анализ и отбор методической литературы и цифрового контента; определять траекторию своего профессионального роста и восполнять дефицит профессиональных знаний. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| Навыками педагогического проектирования: полным циклом разработки рабочей программы внеурочной деятельности — от обоснования актуальности до формирования оценочного фонда.<br>Технологиями реализации: методикой проведения интерактивных форм занятий (квесты, дискуссионные площадки, социальное проектирование, интеллектуальные турниры) без привязки к школьной практике.<br>Оценочными навыками: опытом разработки и применения диагностического инструментария (анкеты, опросники, карты наблюдения, критерии оценки портфолио ученика) для мониторинга динамики развития школьников.<br>Навыками профессиональной самоорганизации: способами публичной защиты своих проектов; приемами использования облачных сервисов и профессиональных сообществ для обмена педагогическим опытом; технологиями управления временем при планировании учебной и внеучебной нагрузки. | |